



سياسة الاستدامة

الاستدامة في البيئة المدرسية هي عملية تحويلية شاملة تهدف إلى دمج مبادئ التنمية المستدامة ضمن الثقافة والعمليات التشغيلية والمنهج التعليمي للمدرسة. لا يقتصر الأمر على ترشيد استهلاك الكهرباء والمياه وإعادة التدوير فحسب، بل يمتد ليشمل تطوير نموذج تعليمي حي يخرس الوعي البيئي والمسؤولية الاجتماعية في نفوس الطلاب، محولاً المدرسة إلى مختبر حي للتعلم الأخضر. إن تبني مفهوم الاستدامة في المدارس يضمن بناء جيل واع ومؤهل لاتخاذ قرارات مسؤولة بيئياً واجتماعياً في المستقبل.

القسم	التفاصيل
الغرض من السياسة (Purpose)	1. المواءمة الوطنية: ضمان توافق الأداء التعليمي والتشغيلي للمدرسة مع الأهداف البيئية والاجتماعية والاقتصادية لدولة الإمارات. 2. المسؤولية البيئية: تقليل البصمة البيئية للمدرسة بشكل ملموس من خلال الإدارة الحكيمة للموارد. 3. بناء القدرات: تزويد الطلاب والموظفين بالمعرفة والمهارات والقيم اللازمة ليكونوا مواطنين عالميين مسؤولين وقادرين على قيادة التنمية المستدامة.

- استراتيجية الاستدامة (Sustainability Strategy): تركز استراتيجية الاستدامة المدرسية على ثلاثة محاور رئيسية، يتم تطبيقها عبر خطط عمل سنوية مفصلة:

المحور	الهدف الاستراتيجي	المؤشرات الرئيسية (KPIs)
1. المنهج الأخضر (Green Curriculum)	التعليم من أجل التنمية المستدامة (ESD): دمج مفاهيم الاستدامة (المياه، الطاقة، التنوع البيولوجي، تغير المناخ) بشكل تكاملي في جميع المواد الدراسية وتقديم فرص التعلم العملي.	نسبة دمج مفاهيم الاستدامة في الخطط التعليمية. عدد الأنشطة الميدانية والعملية المتعلقة بالبيئة.
2. المرافق الخضراء (Green Operations & Facilities)	كفاءة الموارد: تحقيق أقصى قدر من الكفاءة في استخدام الطاقة والمياه وتطبيق مبدأ "صفر نفايات" في جميع عمليات المدرسة.	نسبة تقليل استهلاك الطاقة والماء سنوياً (لكل طالب). معدل تحويل النفايات عن مكب النفايات (إعادة التدوير/الاستخدام).
3. المجتمع الأخضر (Green Community Engagement)	المشاركة الفعالة: تحويل المدرسة إلى مركز لتعزيز السلوك البيئي الإيجابي بين الطلاب والموظفين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي.	عدد المشاركين في الأنشطة والفعاليات البيئية. مستوى الوعي البيئي المقاس باستطلاعات الرأي السنوية للمجتمع المدرسي.

- دمج مفهوم الاستدامة والسلامة البيئية

1. في المنهج والتعلم:



مدرسة دار العلوم الخاصة - بني ياس
Dar Al Uloom Private School, Bani Yas



1. التعلم العملي: يجب على المدارس إشراك الطلاب في تجارب تطبيقية مثل: إدارة النفايات وإعادة التدوير، البستنة المدرسية (إنشاء الحدائق)، مراقبة استهلاك الطاقة والمياه في المبنى.
2. الأندية البيئية: إنشاء أندية بيئية نشطة وممكنة للطلاب لقيادة المشاريع والمبادرات التي تعالج القضايا البيئية المحلية.
3. في إدارة المرافق والسلامة:
4. سلامة المباني وكفاءة الطاقة: الالتزام بتصميم المباني والمرافق وفقاً لأفضل الممارسات البيئية ومعايير الاستدامة (Estidama) حيثما ينطبق ذلك. يجب إجراء صيانة دورية لضمان كفاءة أجهزة التكييف والإضاءة واستخدام الطاقة المتجددة إن أمكن.
5. إدارة النفايات: تطبيق سياسة الحد من النفايات أولاً، ثم إعادة الاستخدام وإعادة التدوير. منع استخدام المواد البلاستيكية ذات الاستخدام الواحد قدر الإمكان.
6. السلامة البيئية: التأكد من تخزين وإدارة المواد الكيميائية (مثل مواد التنظيف) بشكل آمن ومسؤول بيئياً. تشجيع خيارات النقل المستدام (مشاركة السيارات، الحافلات منخفضة الانبعاثات) للحد من انبعاثات الكربون المرتبطة بالنقل المدرسي.

• التوعية وبناء القدرات: يتم تحقيق التوعية من خلال مجموعة من الأنشطة الموجهة لجميع فئات المجتمع المدرسي:

1. برامج تدريب الموظفين: توفير تدريب مستمر للمعلمين والإداريين على استراتيجيات "التعليم الأخضر" وكيفية دمجها في الفصول الدراسية، وكذلك تدريبهم على إدارة الموارد بكفاءة في المكاتب والمختبرات.
2. حملات التوعية: تنظيم حملات منتظمة ومستمرة طوال العام الدراسي للتركيز على قضايا بيئية محددة (مثل: أسبوع ترشيد استهلاك المياه، تحدي "صفر نفايات").
3. إشراك أولياء الأمور: التواصل مع أولياء الأمور لتشجيعهم على تطبيق ممارسات الاستدامة في المنزل والمشاركة في المبادرات المدرسية لتعزيز السلوك الإيجابي خارج نطاق المدرسة.
4. منصات التواصل: استخدام وسائل التواصل الداخلية والموقع الإلكتروني للمدرسة لنشر قصص النجاح البيئية والبيانات المتعلقة بكفاءة استخدام الموارد.

• المراقبة والتقييم (Monitoring and Evaluation): لضمان فاعلية السياسة والتحسين المستمر، يتم تطبيق إطار قوي للمراقبة والتقييم:

1. التدقيق البيئي السنوي: إجراء تدقيق شامل لكفاءة استخدام الموارد (الماء والكهرباء والوقود والنفايات) سنوياً، وتحديد البصمة البيئية للمدرسة بدقة.
2. المؤشرات والأهداف: تحديد أهداف كمية سنوية لتقليل الاستهلاك (على سبيل المثال: تقليل استهلاك الكهرباء بنسبة 5% سنوياً) ومقارنة الأداء الفعلي بالمستهدف.
3. التقييم الخارجي: المشاركة في برامج تقييم الاستدامة المعترف بها على مستوى الإمارة والدولة، مثل مبادرة المدارس المستدامة (SSI) وإطارات تفتيش الجهات التعليمية (مثل ADEK).
4. مراجعة السياسة: مراجعة استراتيجيات الاستدامة المدرسية وتحديثها بشكل دوري (سنوياً أو كل سنتين) بناءً على نتائج المراقبة والتقييم وأفضل الممارسات البيئية المستجدة.

يعتمد

مدير المدرسة

